

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
В.М. Никифоров

Целевая программа
повышения квалификации педагогов
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г.Минусинска
на 2005-2008 годы

Цель:

1. Создать условия для профессионального роста педагогов с учетом педагогического потенциала, ресурса, заказа на новое качество образования.
2. Определить основные потребности педагогов на наличие профессионального ресурса в предметно-педагогической, философско-методической областях.

Задачи:

1. Определить основные потребности педагогов на наличие профессионального ресурса в предметно-педагогической, философско-методической областях.
2. Корректировать целевые установки профессионального образования коллектива учителей с учетом общих направлений модернизации образования РФ, задач городской образовательной системы и школы.
3. Мотивировать педагогов на повышение квалификации, соответствующей условиям современной школы и конкурентоспособности на рынке педагогического труда.
4. Разработать механизм непрерывного образования педагогов в системе методической деятельности школы, города, края.

Содержание программы.

I. Обоснование

Опыт методической деятельности МОУ «СОШ № 9» имеет системную выраженность. Уровень педагогического мастерства учителя на всех этапах становления развиваются, систематизируются, наращиваются по принципу: перевод учителя на более высокий методический уровень. С этой целью в школе разработана модель методической работы (см. модель), которая позволяет формировать педагогические компетентности. Из проведенного администрацией школы мониторинга по изучению запросов учителей па повышение квалификации выявлены следующие системообразующие компоненты (факторы и потребности)

II. Факторы:

- заложенным уровнем ОУ;
- личными качествами педагога;
- мотивами деятельности учителя;
- социальным заказом родителем и общества;
- стандартом общего образования.

III. Потребности педагогов повышения квалификации:

- 38% педагогов школы имеют необходимость в изучении проектно-программного подхода.
- 33% педагогов школы планируют наращивать предметные компетентности в организации учебно-исследовательской работы.
- 67% педагогов имеют потребность использовать в образовательной практике информационные технологии и средства ИКТ.
- 89% педагогов планируют повышать предметную компетентность по технологиям современной образовательной практики обеспечивающей новое качество образования изменение содержание и концентрические модели предметов и курсов.
- 47% педагогов считают для себя востребованным повышением квалификации по внедрению в практику деятельности вопросы и предпрофильного обучения.
- 61% педагогов хотели бы повысить педагогическое мастерство по реализации целевой стратегической программы «Воспитание в Красноярском крае».
- 100% педагогов дополнительного образования считают необходимым прохождение курсовой подготовки по механизму составления образовательных программ в системе ДО.

Из выше изложенного следует, что содержание программы должно базироваться на следующих составляющих:

- проектно-программный подход в организации УВП;
- информационные технологии и средства ИКТ;
- современные образовательные практики как условие нового качества образования;
- основные направления модернизации образования: предпрофильная и профильная подготовка;
- новые технологии воспитания;
- модульное дополнительное образование.

Содержание непрерывного образования педагогов.

Цель	Задачи	Пути реализации
<p style="text-align: center;">Блок А Деятельность управленцев.</p> <p style="text-align: center;">Создание условий для профессионального роста педагогов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить педагогов рефлексивным умениям для определения их потенциала и ресурса. 2. Обеспечить педагогов необходимой информацией по способам разрешения имеющихся затруднений в педагогической деятельности. 3. Выяснить проблемы профессиональной деятельности и проанализировать имеющийся ресурс. 4. Скорректировать цели и задачи повышения квалификации согласно краевой стратегической программы развития образования. 5. Спроектировать модель профессионального образования педагогов через курсы ИПК РО. 6. Решать вопросы кадрового обеспечения с учетом профессиональной мотивации на новое качество образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить нормативную документацию и способы рефлексии через семинары, деятельность МО, педагогические практикумы. 2. Создать банк данных об услугах учреждений отвечающих за повышение квалификации педагогических кадров (образовательное учреждение, УО, ИПК, МИМЦ, педагогический колледж). 3. Создать банк данных о деятельности каждого учителя, выявить уровень профессионального мастерства (ШМО, администрация школы). 4. Анализ деятельности педагогов, выделение содержательных линий по вопросам непрерывного образования (через методические семинары, практикумы). 5. Рекомендовать, поддерживать и направлять педагогов для дальнейшего профессионального обучения, выбор форм обучения.

<p align="center">Блок Б</p> <p align="center">Деятельность МИМЦ, ГМО, ШМО методической службы.</p> <p align="center">Организация систем отраслевого образования по выработке предметных и методических компетентностей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ ситуации и соотнесение опыта с заказом учащихся, родителей, государства. 2. Определение стратегии действий и поиск новых путей развития профессионального потенциала учителя. 3. Создание единого механизма управления кадровой подготовки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать соответствие компетентностного уровня учителя требованиям современного образования. 2. Определить цели и задачи образования педагогических кадров соответствующих их профессиональным компетенциям (интеллектуальным философско-методологическим, психолого-педагогическим, предметно-методическим). 3. Определить содержание курсовой подготовки, согласно целям и задачам современного образования. 4. Построить сетевое взаимодействие направленного на повышение квалификации педагогов.
<p align="center">Блок В</p> <p align="center">Деятельность учителя.</p> <p align="center">Развитие собственных потенциальных возможностей, обеспечивающих качественное образование.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произвести выбор форм профессионального образования. 2. Определить содержание профессионального обучения на уровне ИПК, УО, ГМО, ШМО, согласно образовательной политики государства, края, целевым установкам ОУ, собственным задачам и теме самообразования. 3. Разработать индивидуальную программу профессионального роста на основе личного потенциала, собственных ресурсов и с учетом теоретического и практического дефицита. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и осознание собственной педагогической компетентности (анкеты, срезы). 2. Выбор тем из краевого реестра, в соответствии с собственным заказом и заказом современного образования (саморефлексия). 3. Создание индивидуально-образовательной программы с включением плана мероприятий по их реализации.

План мероприятий по реализации программы непрерывного профессионального образования педагогов.

№	Мероприятия и их содержания	Сроки	Ответственный	Предполагаемый результат
I. Организационный этап				
	Организационный этап	Ноябрь-декабрь 2005г	Администрация	
1	Оформление информационных карт педагогов по потребностям курсовой подготовки	01.11-20.11.2005г	Андреева С.И.	Индивидуальная карта педагога
2	Анализ ресурса дефицита потребности ПК	20.11-01.12.2005г	Андреева С.И. Калинина И.А .	Определение целевых установок программы по ПК
3	Составление программы ПК в системе непрерывного образования педагогов	01.12-15.12.2005г	Заместители директора по УВР и ВР	Определение стратегии и механизма управления подготовки кадров
4	Информационно-методическое совещание. Мониторинг профессионализма учителя – средство повышения качества образования	15.12.2005г	Заместители директора по УВР и ВР	Наработка параметров профессионализма и механизма их отслеживания (критерии)
5	Составление реестра образовательных услуг, предоставляемых ИПК, РО, УО, МИМЦ, ГМО, ШМО	Октябрь-декабрь	Администрация, руководители ГМО, ШМО, МИМЦ	Осуществление выбора вида ПК, сроков, тем педагогов
II. Деятельностный этап				
1	Оформление индивидуальных планов ПК педагогами	Декабрь-январь 2006г	Руководители ШМО, педагоги	Определение собственной педагогической позиции и понимания востребованности на рынке педагогических услуг собственного опыта деятельности.
2	Методический семинар профессионального непрерывного образования как организационный механизм самореализации и самосовершенствования.	Февраль-март 2006г	Администрация школы.	Определение себя в модели, саморефлексия, построение пошаговых действий к ИОП (начальный этап).

№	Мероприятия и их содержания	Сроки	Ответственный	Предполагаемый результат
3	Работа в режимах – подготовки кадров; – обучения; – образовательном. (Индивидуально-профессиональная деятельность, презентация опыта работы), участие в городских и краевых методических мероприятиях) согласно заявки на участие от каждого педагога.	2006-2007г	Администрация школы, ГМО, ШМО, МИМЦ ККИ, ПК, РО и др.	Сформированная личностная позиция педагога на саморазвитие, самоутверждение, успех.
4	Оформление результатов методической деятельности педагогов в форме портфолио (пакета индивидуальных педагогических достижений)	2005-2007г	Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО, педагоги	Мотивация педагога на самообразование. Анализ собственной деятельности. Вычленение проблем. Мониторинг. Оформление карты «Методика расчета рейтинга деятельности учителя»
5	Обобщение и тиражирование опыта педагогов через создание авторских материалов, публикации, рецензирование, внешняя экспертиза.	2006-2008г	Педагоги	Повышение качества образования за счет повышения педагогического мастерства. Участие в городских, краевых, федеральных конкурсах
6	Мероприятия по формированию исследовательской культуры учителя (ШНО, УИР, семинары, связь с ВУЗами).	2006-2008г	Администрация, педагоги.	Высокий уровень сформированных компетентностей как у педагогов, так и у учащихся.
7	Создание банка данных новых образовательных идей, новаций.	2006-2008г	Администрация, руководители ШМО	Школьный реестр технологий образовательной практики
8	Сетевое использование резерва взаимодействия для качественной непрерывной подготовки кадров.	2006-2008г	МИМЦ, администрация школы	Реализация ИОП педагогов в совместной деятельности
III. Рефлексивный этап				
1	Сбор информации и анализ потребности в ПК	Сентябрь 2008г	Администрация	Определение динамики профессиональной компетентности
2	Вычленение решенных и нерешенных задач	Ноябрь-декабрь	Педагоги	Составление карты развития педагога в профессиональной деятельности
3	Перспективное планирование ППК	Декабрь 2008г	Педагоги, администрация	Определение точек роста в профессиональной деятельности